

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ program pro předškolní vzdělávání

„PUTOVÁNÍ ZA POZNÁNÍM“



Mateřská škola Libníč

PRAMÍNEK

„Odkud vyrůstají šťastné děti“

***Motto: „Kdo si hraje, ten poznává. Kdo sní, ten roste. A kdo jde s
Pramínkem, ten objevuje svět.“***

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Krátké představení programu:

Putování za poznáním je vzdělávací program inspirovaný dětskou fantazií, rytmem přírody a kouzlem každodenního objevování. Každý den přináší nové téma, příběh, poznání, dovednost i zážitek, a my tak tvoříme a listujeme ve své obrázkové knize. Děti se učí prostřednictvím hry, pohybu, zpěvu, vyprávění i tvoření – tak, jak je jim přirozené.

Společně si vyprávíme, tvoříme, hrajeme si, nasloucháme přírodě i sobě navzájem. Děti nejsou jen posluchači příběhu – jsou jeho hrdiny. Naše školka je místo, kde i obyčejný den může být kouzelný, kde pramení příběhy a začíná cesta dětského poznávání. V Pramínku čas neteče jako jinde – plyne pomaleji, tiše, v rytmu přírody a dětských kroků. Každý den je pro nás krok k poznání ...

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola Libníč

Libníč 47, 373 71 Libníč

IČO: 04342593

RED-IZO: 691008566

IZO: 181072823

Datová schránka: k7ch4h

Bankovní spojení: 2300851041/2010, FIO banka.

www stránky: www.skoka-libnic.cz

✉ e-mail: martina.ambrozova@skolka-libnic.cz

Jméno ředitele a osoby odpovědné za tvorbu ŠVP

Mgr. Martina Ambrožová

☎ 606 30 4033

Údaje o zřizovateli

Zřizovatelem Mateřské školy Libníč je **Obec Libníč**, Libníč 85, 373 71 Libníč.

Kontakt na obecní úřad: ☎ 724 164 288 (starosta)

Datová schránka: sm5bw22

IČO: 00581445

Spolupráce mezi školou a zřizovatelem je velmi vstřícná a funkční. Obec aktivně podporuje činnost školy nejen po stránce provozní a materiální, ale i při organizaci kulturních a komunitních akcí. Zřizovatel vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání v příjemném a bezpečném prostředí.

Číslo jednací, platnost a účinnost dokumentu

Číslo jednací: MSL/ŠVP/2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Podpis ředitele (razítko nebo elektronický podpis)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost a typ mateřské školy, umístění, prostředí a zázemí školy

Mateřská škola Libníč je jednotřídní, rodinné zařízení, které zahájilo provoz v roce 2015 a má kapacitu 24 dětí (v praxi zpravidla do 28 dětí). Nachází se v klidové zóně obce Libníč, obklopené krásnou přírodou, což dává výjimečné možnosti pro přímý kontakt s okolním prostředím.

Provozujeme školku celodenně od 6:30 do 16:30 hodin, čímž podporujeme sladění rodinného a pracovního režimu rodičů. Děti zde nacházejí bezpečné, klidné a podnětné prostředí, které přispívá k jejich psychické pohodě i osobnostnímu rozvoji. Denně využíváme prostornou školní zahradu, která nabízí podmínky pro volnou hru, pohyb i řízené vzdělávací aktivity ve venkovním prostředí.

V naší školce se věnujeme dětem ve věku 3 až 6 let, přičemž máme přednostní přijímání dětí od 4 let s trvalým bydlištěm v obcích Libníč a Jelmo. Jsme jednotřídní mateřská škola, což znamená, že vzdělávání probíhá ve věkově smíšeném kolektivu dětí zpravidla ve věku 3–6 let. Tento model přináší mnoho přirozených příležitostí k sociálnímu učení – starší děti pomáhají mladším, mladší se učí nápodobou a všechny děti se učí vzájemnému respektu, ohleduplnosti a spolupráci. Mladší děti často vzhlížejí k dovednostem těch starších, což je přirozeně motivuje k vlastnímu rozvoji a posiluje jejich chuť zkoušet nové věci. Věkově smíšené prostředí vnímáme jako přínosné nejen pro učení, ale i pro budování zdravého sebehodnocení a vztahů mezi dětmi.

Součástí dne je plnohodnotné stravování třikrát denně, včetně neomezeného pitného režimu, dostupného po celý den.

Bezpečnost dětí je pro nás naprostou prioritou – školní budova je uzamykatelná, vstup je zabezpečen vchodovým zvonkem/domácím telefonem. V letních měsících může být provoz omezen kvůli údržbě a dovoleným, což nám umožňuje zajistit nejlepší možné prostředí pro děti i pedagogický personál.

Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se děti učí s radostí, objevují svět v přirozených souvislostech a posilují svou sebedůvěru, odpovědnost a zájem o učení – vše s respektem k jejich individuálním potřebám a tempu.

Prostory školy

Mateřská škola Libníč prošla v posledních letech významnou proměnou, která zásadně obohatila prostředí, v němž děti tráví své předškolní období. Díky nové výmalbě v jemných přírodních tónech a modernímu nábytku inspirovanému přírodou nabízí školka prostor, který vyzařuje klid, harmonii a bezpečí. Tyto prvky přispívají ke koncentraci dětí, rozvoji tvořivosti i dobrému emočnímu naladění.

Prostory školy jsou nově uspořádány tak, aby podporovaly jak individuální, tak skupinové aktivity. Třída je vybavena flexibilním nábytkem, který umožňuje snadnou proměnu pracovních koutků dle potřeb jednotlivých činností. Děti tak mohou svobodně objevovat, hrát si i učit se v tempu, které jim vyhovuje.

Vybavení je nejen estetické, ale i praktické a bezpečné – skříně a pracovní plochy jsou přizpůsobeny dětské výšce, snadno omyvatelné a odolné proti opotřebení. Velký důraz je kladen na pohodlí dětí, na možnost volného pohybu i klidných koutků k odpočinku.

Cílem této proměny bylo vytvořit místo, kde se děti cítí bezpečně a „jako doma“, kde mohou vyrůstat, objevovat, tvořit a navazovat první přátelské vztahy. Věříme, že kvalitní prostředí je základem pro spokojenost dítěte i jeho zdravý rozvoj.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Řízení školy a personální zajištění

Mateřská škola Libníč je vedena kvalifikovanou ředitelkou, která zastává nejen roli statutárního zástupce školy, ale také působí jako hlavní pedagogický lídr a koordinátor vzdělávacích aktivit. S ohledem na velikost školy je vedení úzce propojeno s každodenní pedagogickou praxí, což umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí, rodičů i celého týmu.

Pedagogický tým tvoří malý, stabilní a profesionální kolektiv, který dlouhodobě spolupracuje v duchu otevřenosti, sdílení a vzájemného respektu. Ve škole působí kvalifikovaná paní učitelka a také jeden pan učitel s odbornou způsobilostí pro předškolní vzdělávání. Tato různorodost přináší do vzdělávání pestrost pohledů, přirozený model rovnosti i silný důraz na spolupráci. Učitelé působí jako průvodci dětí při vzdělávání.

Pedagogové přistupují k dětem s respektem k jejich individualitě – zohledňují jejich věk, tempo, silné i rozvojové stránky. Vytvářejí prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost, zdravé sebevědomí a radost z poznávání. Výchova je postavena na partnerském přístupu, laskavé komunikaci a důvěře, což vytváří základ pro bezpečné a podnětné vztahy mezi dětmi i dospělými.

Tým se pravidelně a cíleně vzdělává, účastní se akreditovaných seminářů, sdílejících setkání s ostatními školami a projektů zaměřených na inovaci předškolního vzdělávání. Zaměřujeme se především na oblasti pedagogické diagnostiky, individualizace vzdělávání, rozvoje gramotností a práce s emocemi. Všichni pedagogičtí pracovníci byli také proškoleni v používání komplexní diagnostiky podle PaedDr. Zdeňky Janhubové, kterou aktivně využívají při sledování vývoje dětí. Díky neustálému profesnímu rozvoji, týmové soudržnosti a otevřenosti k novým přístupům udržujeme kvalitu vzdělávání na vysoké úrovni a vytváříme školu, která je nejen vzdělávací institucí, ale i bezpečným a tvořivým místem pro život dětí i dospělých.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola se snaží vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, vnímané a v bezpečí. Podporujeme přirozené tempo vývoje každého dítěte, respektujeme jeho individualitu, emoce i potřeby. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemné důvěře, empatii a respektu, čímž se snažíme budovat pevné základy pro zdravý emocionální a sociální rozvoj.

Dětem nabízíme:

- Věnujeme se komplexnímu rozvoji každého dítěte, a to jak v oblasti intelektuální, tak emocionální, sociální a fyzické. Kromě základních vzdělávacích aktivit nabízíme dětem příležitosti k rozvoji jejich kreativity, komunikace, pohybových dovedností i sebevědomí. Děti se učí pracovat samostatně, ale také ve skupině, což podporuje jejich sociální dovednosti a týmovou spolupráci. Vytváříme přátelskou a podnětnou atmosféru, kde se mohou přirozeně vyjadřovat, objevovat nové věci a učit se, jak se vyrovnat s výzvami. Každé dítě u nás dostává prostor pro individuální růst a jeho pokroky pravidelně sledujeme a podporujeme.

- Zaměřujeme se na to, abychom u každého dítěte objevili a podporovali jeho jedinečný talent a nadání. Každé dítě je jiné, a proto přistupujeme k rozvoji jeho schopností individuálně. Ať už se jedná o kreativitu, hudební nadání, pohybové dovednosti nebo jazykové schopnosti, nabízíme dětem různé aktivity, které jim umožňují jejich talent rozvíjet a vyjádřit. Pracujeme na tom, aby děti měly možnost objevovat, co je baví, a měly prostor pro svůj růst a sebevyjádření. Naším cílem je pomoci každému dítěti cítit se sebevědomě a podporovat je na cestě k rozvoji jeho potenciálu.
- V naší mateřské škole dětem nabízíme vzdělávání formou kouzelných koutků (centra aktivit), která podporují přirozenou zvědavost, samostatnost a tvořivost dětí. Každé centrum je zaměřeno na určitou oblast rozvoje – od výtvarného a hudebního vyjádření, přes pohyb a dramatickou hru, až po pokusy, stavění, práci s knihou či praktické činnosti. Díky této formě práce mají děti možnost volby, zapojují se podle svého zájmu a tempa, učí se spolupracovat, rozhodovat se a rozvíjet své silné stránky.
- Vzdělávání dětem nabízíme ve čtyřech blocích, které se odvíjejí od rytmu přírody, ročních období, tradic, každodenního života a v neposlední řadě od zájmu dětí. Každý blok je pečlivě promyšlen a propojuje všechny oblasti rozvoje dítěte – jazykovou, poznávací, pohybovou, sociální i estetickou. Děti si tak hrou a prožitkem přirozeně osvojují nové dovednosti, rozvíjejí myšlení, vztahy i hodnoty. Mateřská škola není jen místo hlídání, ale prostředí, kde probíhá kvalitní a cílené vzdělávání s respektem k individualitě každého dítěte.
- Nabízíme dětem veselé, kreativní a podnětné prostředí, které je zároveň klidné a bezpečné. Snažíme se vytvářet atmosféru, kde se děti cítí šťastné a motivované k objevování nových věcí. Prostřednictvím různých aktivit podporujeme jejich fantazii, kreativitu a samostatnost. Každé dítě má možnost rozvíjet své dovednosti v prostředí, které je pro něj inspirující a zároveň harmonické, což mu umožňuje růst a učit se s radostí.
- Pracujeme s chybou jako přirozenou součástí procesu učení. Učíme děti, že chyba není selhání, ale příležitost k růstu a objevování nových věcí. Když děti udělají chybu, podporujeme je v hledání řešení a v pochopení, co by mohly udělat jinak. Tímto způsobem se učí nejen nové dovednosti, ale také rozvíjejí pozitivní vztah k učení a samostatnosti. Chyba je pro nás krokem na cestě k úspěchu, který jim pomáhá růst a stát se sebevědomými a odolnými jedinci.
- Prostory naší mateřské školy jsou navrženy tak, aby podporovaly klidné a příjemné prostředí pro děti. Používáme přírodní barvy, které vytvářejí harmonickou atmosféru, která je pro děti uklidňující a podněcuje jejich soustředění. Naše prostory jsou výškově přizpůsobeny dětem, aby měly snadný přístup k všem potřebám a aktivitám. Vše je pečlivě uspořádáno tak, aby byl prostor přehledný a organizovaný, což umožňuje dětem snadno najít, co potřebují, a orientovat se v prostředí. Tato uspořádanost a přívětivost prostor podporují bezpečí a pocit pohody, což je klíčové pro zdravý rozvoj dětí.
- Vědecké výzkumy od vědců z Montrealu, ukazují, že hudební výchova do sedmi let věku vytváří silnější spoje v dětském mozku a podporuje jejich kognitivní i emocionální rozvoj. V naší mateřské škole si toto plně uvědomujeme, a proto pravidelně zařazujeme hudební aktivity do našeho programu. Kromě zpěvu a hudebních nástrojů nově nabízíme dětem i

hru na flétnu, která podporuje jemnou motoriku, soustředění a týmovou spolupráci. Podporujeme tak přirozený vztah k hudbě a pomáháme dětem rozvíjet jejich talent a kreativitu již od útlého věku.

- Podpora a rozvoj nadání dětí - věříme, že nadání je pouze začátek. Každé dítě má svůj jedinečný potenciál, který se musí postupně rozvíjet. Kromě kvalitního vzdělání se zaměřujeme na podporu kreativity, vytrvalosti a spolupráce. S námi může vaše dítě růst v prostředí, kde je každý krok k úspěchu důležitý a cenný. Pomáháme ve spolupráci s rodiči rozvinout talent dětí a podporujeme jejich cestu k budoucímu úspěchu.
- Vzdělávání dětí od dvou do tří let věku - u nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme především o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou podle jejich možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - přizpůsobujeme vzdělávání tak, aby jim maximálně vyhovovalo, naplňovalo jejich potřeby a vyhovovalo možnostem. Snahou učitelek je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciálně vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka - dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí (cizinci), školka poskytuje podporu při osvojování a zdokonalování znalosti českého jazyka. Jazyková podpora je poskytována ihned po nástupu takového dítěte do mateřské školy. Dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka věnuje učitelka ve třídě maximálně možnou podporu formou individuální práce. Připravuje pro dítě úkoly a volí didaktické postupy tak, aby dítě do nástupu do základního vzdělávání dosáhlo jazykové úrovně do té míry, aby se mohlo v českém jazyce vzdělávat dále. Pokud budou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízená skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pokud je počet dětí nižší, je jazyková podpora poskytována individuálně v rámci běžných tříd.
- Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky v MŠ – těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány v diagnostice do jeho portfolia.

Intenzivně pracujeme na úspěšné předškolní výchově, tou není psaní ani plynulé čtení. Mnohem důležitější je podněcování dětské fantazie a zvědavosti. Děti podporujeme prostřednictvím pravidelného čtení knih, návštěv galerií a výstav, dětských divadelních a hudebních představení, probouzíme zájem o sport a hudbu. Tyto zážitky a podněty jsou klíčem k jejich osobnostnímu růstu a rozvoji.

Spolupráce s rodiči a partnery

Věříme, že úzké partnerství s rodiči je klíčové pro celkovou pohodu dítěte. Podporujeme proto otevřenou, pravidelnou a vstřícnou komunikaci – osobní, telefonickou i prostřednictvím moderní aplikace Twigsee.

Rodiče jsou vítáni jako partneři vzdělávacího procesu a jsou pravidelně informováni o dění v MŠ i o vývoji svých dětí, mají možnost být součástí života školky, účastnit se společných akcí, konzultací a sdílet s námi pokroky i radosti svých dětí.

Rodičům nabízíme:

Mateřská škola Libnič považuje spolupráci s rodiči za klíčovou pro úspěšné předškolní vzdělávání.

- Konzultační odpoledne – Naše mateřská škola nabízí konzultační odpoledne pro rodiče, kde je možné se podrobně informovat o úspěších jejich dítěte i oblastech, na kterých je potřeba ještě pracovat. Rodiče budou seznámeni s pedagogickou diagnostikou a získají pohled na vývoj jejich dítěte z hlediska jeho schopností, potřeb a pokroků. Tato setkání jsou skvělou příležitostí k vzájemné komunikaci a spolupráci na podpoře rozvoje každého dítěte.
- Komunitní setkání – rodiče se zde setkají s pedagogy a odborníky, kde mohou diskutovat a sdílet zkušenosti na různá témata, která se týkají výchovy, rozvoje nebo aktuálních problémů dětí. Tato setkání poskytují prostor pro výměnu názorů, získání nových informací a podporu v každodenní péči o děti. Jsou příležitostí pro posílení vztahů mezi školou a rodinou a pro společnou práci na rozvoji dětí.
- Besídky dětí – jde o slavnostní a zábavné vystoupení, při kterém děti předvádějí své dovednosti rodičům a ostatním rodinným příslušníkům. Během besídky děti zpívají, tancují, recitují říkanky nebo hrají různé scénky. Tato událost je nejen oslavou jejich úspěchů a pokroků, ale také příležitostí pro děti, aby ukázaly svou kreativitu a sebevyjádření. Besídka je obvykle spojená s příjemnou atmosférou, podporou od rodičů a zábavou pro celou rodinu.
- Společné akce s dětmi a rodiči - akce pro rodiče a děti, které podporují vzájemné vztahy, zábavu a spolupráci. Posilujeme vztahy mezi dětmi, rodiči a školkou a vytváříme příležitosti pro společné zážitky.
- Poskytnout rodičům podporu a usnadnit jim cestu k potřebné odborné péči, která pomůže dítěti rozvíjet se v souladu s jeho individuálními potřebami - doporučení odborných pracovníků a školských poradenských zařízení - snažíme se podporovat nejen vzdělávání, ale i celkový rozvoj dětí. Pokud během naší spolupráce zjistíme, že dítě potřebuje odbornou pomoc, předáváme rodičům doporučení na odborníky, jako jsou logopedi, psychologové, speciální pedagogové nebo další specialisté.

- Individuální předškolní vzdělávání dítěte - rodiče mají možnost pro své dítě zvolit formu Individuálního předškolního vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen tuto skutečnost oznámit řediteli spádové MŠ. Žádost o individuální předškolní vzdělávání je povinen předat ředitelce školy nejpozději 3 měsíce (tj. do konce května) před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Školní řád stanovuje způsob a termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech".

Organizace dne a režimu

Denní režim v naší mateřské škole je flexibilní a přizpůsobený aktuálním potřebám dětí. Věříme, že zdravý vývoj dítěte je podpořen vyvážeností mezi aktivitou a odpočinkem, strukturou a svobodou. Proto nabízíme harmonické střídání volné hry, řízených aktivit, pobytu venku a klidového režimu, přičemž respektujeme individuální rytmus jednotlivých dětí.

Volná hra je v denním režimu významně zastoupena a je vnímána jako klíčový prostor pro rozvoj fantazie, sociálních vztahů, samostatnosti i tvořivosti. Děti si samy vybírají činnost i herní partnery a učí se regulovat své chování i rozhodování v bezpečném prostředí.

Řízené činnosti probíhají zpravidla v menších skupinách a v různých formách – tvořivých, pohybových, jazykových, přírodovědných aj. Pedagogové je vedou citlivě, s respektem k věku a možností každého dítěte.

Pobyt venku zařazujeme denně, pokud to počasí umožňuje. Využíváme školní zahradu, ale také okolní přírodu v obci, která dětem poskytuje široké spektrum smyslových i pohybových podnětů.

Klidový režim je zařazen po obědě – odpočinek je nabízen, spánek není vyžadován.

Naši prarodiče věděli, jak důležité je dodržovat pravidelný čas uložení dětí ke spánku. Jak tomu je dnes? Rodiče dnešních dětí se většinou shodují, že děti pravidelnost v odpočinku a spánku nemají. Výzkum prof. Yvonne Kellyové z britské *University College London* ukazuje, že naši předkové měli pravdu. Zdá se, že z pravidelného odpočinku a ukládání ke spánku mají prospěch hlavně děvčata. Proto v naší mateřské škole dbáme na odpočinkové chvíle, dopřáváme tak dětem možnost dozrávání, zdravého růstu, regeneraci a správnou funkčnost organismu. Přibývá civilizačních chorob a zrakového oslabení z důvodu přetěžování a vyčerpávání organismu. Pravidelným odpočinkem pomáháme těmto problémům předcházet.

Provoz mateřské školy je celodenní – od 6:30 do 16:30 hodin, což rodičům umožňuje lépe skloubit pracovní a rodinný život. Školka však zároveň dodržuje jasně stanovená pravidla příchodu dětí, která vycházejí z potřeb vzdělávacího programu i zákonných požadavků.

Děti, přicházejí do mateřské školy nejpozději do 8:00 hodin, aby bylo možné naplnit obsah vzdělávání. V případě opakovaného nedodržování docházky jsme ze zákona povinni kontaktovat zákonné zástupce a případně i příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Pozdější příchody narušují průběh řízených činností a mohou dítěti omezit možnost plnohodnotného zapojení do kolektivu.

Přes jasně stanovená pravidla se školka snaží být vstřícným partnerem rodinám – komunikujeme otevřeně, vysvětlujeme důvody organizačního režimu a podporujeme rodiče v tom, aby společně s námi vytvářeli stabilní a předvídatelné prostředí, které je pro děti klíčové.

Způsob a forma organizace dne

Denní režim v mateřské škole je přehledný, rytmický a zároveň flexibilní – tak, aby odpovídal vývojovým potřebám dětí i podmínkám konkrétního dne. Průběh dne je rozvržen do

přirozených bloků, které se pravidelně střídají: volná hra, ranní kruh, řízené činnosti, pobyt venku, hygiena, stravování a odpočinek.

Děti mají dostatek času pro spontánní činnosti i řízené aktivity. Pedagogové přistupují k dennímu režimu s ohledem na aktuální atmosféru ve třídě a potřeby jednotlivých dětí. Pravidla příchodu do školky jsou nastavena tak, aby podpořila plynulý začátek dne a nerušila vzdělávací nabídku.

Provoz školy je celodenní, od 6:30 do 16:30 hodin.

Denní režim v MŠ Libnič:	
Čas	Činnost
06:30–08:00	Scházení dětí, ranní volné hry, individuální a skupinové činnosti, jazykové a smyslové aktivity
08:00–08:15	Ranní pohybová chvilka
08:15–08:30	Hygiena, dopolední svačina
08:30–09:30	Didakticky cílené činnosti (individuální, skupinové i kolektivní), práce v kouzelných koutcích
09:30–11:45	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:45–12:15	Oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:15–14:00	Polední odpočinek, alternativní klidové činnosti pro předškolní nebo nespavé děti
14:00–14:30	Odpolední svačina, hygiena
14:30–16:30	Volné hry, zájmové a individuální činnosti, vyzvedávání dětí

Životospráva

V naší mateřské škole klademe důraz na zdravý a pozitivní vztah dětí k jídlu i celkovému stravování. Strava je připravována s ohledem na výživové potřeby dětí předškolního věku – je pestrá, vyvážená a podávána třikrát denně. Dbáme na to, aby jídla byla nejen nutričně vhodná, ale i chutná, barevná a lákavá, což podporuje přirozený zájem dětí o ochutnávání nových potravin.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají kdykoliv k dispozici nápoje – zpravidla vodu, čaj či neslazené ovocné nápoje – a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně a samostatně.

Velkou pozornost věnujeme i kultuře stolování. Děti si samy připravují si jídlo na talíř, uklízejí po sobě, čímž přirozeně rozvíjejí samostatnost, zodpovědnost a sebeobslužné dovednosti. Vždy však respektujeme individuální potřeby dítěte – pomoc nabízíme s laskavostí a respektem tam, kde je třeba, bez nátlaku a s ohledem na tempo každého dítěte.

Stravování vnímáme nejen jako fyzickou potřebu, ale také jako prostor pro učení, komunikaci, sdílení a prožitky. V příjemné atmosféře podporujeme zdravý vztah k jídlu, ochotu zkoušet nové chutě a vnímání jídla jako přirozené a radostné součásti dne.

Školní kuchyně Jídelna Lotty

Stravu pro děti zajišťuje soukromá školní kuchyně Jídelna Lotty, která sídlí v Českých Budějovicích a specializuje se na přípravu stravy pro předškolní a školní zařízení. Dovozy stravy

do MŠ Libnič probíhá vlastním vozidlem jídelny každý den, s důrazem na čerstvost a dodržování hygienických standardů.

Kontaktní osoba:

Mgr. Zuzana Lovacká

 Telefon: 604 388 811

 Email: z.lova@centrum.cz

Rodiče si stravu objednávají, hradí a případně odhlašují sami prostřednictvím online aplikace iCanteen, do které obdrží přístup při nástupu dítěte do MŠ. Tento systém je přehledný, flexibilní a umožňuje rychlou správu školního stravování.

Jídélno vaří také stravu pro děti s dietním omezením a nabízí podporu rodinám v tíživé sociální situaci. Stravování je zajištěno v souladu s výživovými normami pro předškolní děti a odpovídá zásadám zdravého životního stylu.

Věcné podmínky

Naše mateřská škola klade velký důraz na to, aby prostředí, ve kterém děti tráví svůj den, bylo nejen bezpečné, ale také přátelské, podnětné a inspirující. Třída je vybavena kvalitními a promyšleně vybranými hračkami, stavebnicemi, knihami a didaktickými pomůckami, které odpovídají věku i vývojovým potřebám dětí.

Všechny materiály jsou dětem volně dostupné, aby si mohly samostatně vybírat podle svých zájmů a učily se zodpovědnému zacházení s věcmi kolem sebe. Tím se přirozeně rozvíjí nejen jejich zvědavost a tvořivost, ale také samostatnost, ohleduplnost a schopnost spolupracovat.

Prostředí je uspořádáno tak, aby děti měly dostatek prostoru pro klidnou hru, soustředěnou práci i pohyb. Pravidelně obměňujeme nebo doplňujeme pomůcky, aby byly pro děti stále zajímavé a motivující.

Také naše školní zahrada je vybavena tak, aby děti mohly bezpečně objevovat svět venku – ať už hrou, pohybem, nebo prostřednictvím přírodních materiálů. Využíváme ji nejen ke hrám, ale i ke vzdělávacím aktivitám na čerstvém vzduchu.

Věříme, že kvalitní prostředí má velký vliv na to, jak se děti cítí, jak se rozvíjejí a jaké vztahy si budují – proto mu věnujeme trvalou pozornost a péči.

Práce s dětmi je pro náš tým nejen povoláním, ale i posláním – každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která si zaslouží být viděna, slyšena a respektována.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle

Naším hlavním dlouhodobým cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné a spokojené osobnosti, které si osvojily základy klíčových kompetencí, zdravý vztah ke světu a lidem kolem sebe a přirozenou chuť učit se dál. Cílem předškolního vzdělávání v Mateřské škole Libnič je podpora všestranného rozvoje dítěte v jeho přirozeném prostředí, s respektem k jeho individuálním potřebám, schopnostem a tempu. Vzdělávání směřuje k rozvoji dítěte jako samostatné, sebevědomé a tvořivé osobnosti, připravené na další etapu vzdělávání i životní výzvy.

Chceme, aby si děti vytvořily pozitivní vztah ke vzdělávání, samy sobě i k druhým, aby uměly zvládat běžné životní situace, vyjádřit své potřeby a respektovat druhé.

Krátkodobé cíle se odvíjejí od aktuálních témat integrovaných bloků a potřeb konkrétní skupiny dětí. Každodenní činnosti vedou k rozvoji dítěte v oblasti tělesné, kognitivní, sociální i emocionální. Na tvorbě vzdělávacích aktivit participujeme s dětmi formou myšlenkových map.

Používané vzdělávací strategie

Hlavní vzdělávací strategií v naší mateřské škole jsou kouzelné koutky, při kterých je třída rozdělena do menších tematických prostorů. Děti si samy vybírají, v jakém koutku budou pracovat, a prostřednictvím hry, objevování a spolupráce přirozeně rozvíjejí své dovednosti, samostatnost i kreativitu. Učitelka zde vystupuje především jako průvodce a podporuje děti v jejich učení, komunikaci a řešení problémů.

K naplňování cílů předškolního vzdělávání využíváme také související vzdělávací strategie, které:

- respektují vývojová specifika a individuální potřeby dětí
- vycházejí z konstruktivistického přístupu – dítě si osvojuje poznatky skrze vlastní zkušenost
- zohledňují informace z pedagogického diagnostikování

DŮRAZ JE KLADEN NA:

- **Spontánní učení a hra** – jako přirozený způsob poznávání světa, jako základní formu učení, která podporuje kreativitu, samostatné myšlení a sociální interakce
- **Prožitkové učení** – je založeno na činnostech, které vycházejí z vlastních zážitků dítěte, a tím podporují hlubší porozumění, zapojení emocí i aktivní objevování světa kolem sebe
- **Kooperativní učení** – znamená spolupráci mezi dětmi, při které se vzájemně učí, pomáhají si a rozvíjejí sociální dovednosti, jako je komunikace, tolerance a týmová práce
- **Situační učení** – využívá každodenní situace jako vzdělávací příležitosti, kdy se děti učí přirozeně v reálném kontextu, který jim dává smysl a je pro ně srozumitelný
- **Sociální učení** – probíhá prostřednictvím nápodoby, posilování a identifikace, kdy si děti osvojují chování a normy od lidí ve svém okolí, zejména od dospělých a vrstevníků
- **Experimenty** – samy zkoumají svět kolem sebe a objevují, co se stane, když něco vyzkouší. Učí se tím přemýšlet, klást otázky a hledat vlastní odpovědi přirozenou a hravou formou
- **Sebereflexe** – děti se učí přemýšlet o tom, co se jim povedlo, co bylo těžké a jak se při tom cítily. Pomáhá jim lépe porozumět samy sobě a postupně se zlepšovat
- **Hra** – je pro děti přirozený způsob, jak poznávají svět a učí se nové věci. Při hře rozvíjejí fantazii, spolupráci, řeč i schopnost řešit různé situace
- **Práce s chybou** – děti vnímají chybu jako běžnou a důležitou součást učení, ne jako selhání. Učí se z ní poučit, zkusit věc znovu a hledat jiné řešení
- **Myšlenkové mapy** – jde o participační aktivitu, děti společně zaznamenávají své nápady, otázky a postřehy k určitému tématu. Podílejí se tak aktivně na přípravě vzdělávání, sdílet vlastní pohledy a vidí, jak spolu souvisí různé informace
- **Projektové učení** – děti pracují na jednom tématu nebo úkolu postupně, krok za krokem, přičemž každý krok navazuje na ten předchozí. Učí se tak propojit nové znalosti s tím, co už znají, a vidět celý proces od začátku až do konce

- **Estetická tvorba** - děti vytvářejí něco, co je krásné nebo zajímavé pro jejich smysly – například kreslí, malují, modelují nebo tvoří hudbu a pohyb. Pomáhá rozvíjet fantazii, cit pro barvy, tvary a kompozici a radost z vlastní kreativity

HLAVNÍ STRATEGIE UČENÍ v kouzelných koutcích:

KOUZELNÉ KOUTKY	AKTIVITY V KOUZELNÝCH KOUTCÍCH
BAREVNÉ TVOŘENÍ	Koutek Barevné tvoření umožňuje dětem svobodně vyjadřovat své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím různých tvořivých činností. Poskytuje prostor pro rozvoj fantazie a představivosti, podporuje vztah k umění a estetické cítění, vnímání hudby a světa kolem. Děti zde zároveň rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů a prostoru a posilují sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci. Vybavení centra zahrnuje široký výběr výtvarného materiálu, modelovací hmotu, hlínu, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality, lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balicí papíry, staré časopisy a noviny. <i>Příklady z praxe:</i> - Dinosauří školky a rodina – práce s předlohou - Přívěšek – provlékání, tempera - Kukuřice – barvení, modelování - Výroba ozdob na stromček, Betlém, kometa, andělé, masek na karneval - Zimní rozfoukávané kresby, malba zimy ze soli - Práce s vlnou a jinými materiály – královna zimy - Práce s předlohou – dvouocasý lev (lepení, stříhání – spolupráce) - Vybarvování, stříhání, lepení – lípa, přáníčko pro maminku a tatínka - Výroba miniaturní globusu - Tematická výstava: “Moje emoce”
HRY	Koutek je zaměřeno především na rozvoj jemné motoriky a na osvojování poznatků o barvách, tvarech a číslech. Děti zde rozvíjejí matematické představy, koordinaci pohybů a logické myšlení. Učí se pracovat podle předlohy, řešit jednoduché problémové situace, třídit, porovnávat a seskupovat předměty podle různých znaků. Aktivita podporují také rozvoj zrakového vnímání, zejména schopnost zaostřování zraku a koordinaci oko–ruka. Důraz je kladen i na soustředění na tvar, velikost a na pochopení vztahu mezi částí a celkem. Vybavení centra je rozmanité a zahrnuje například přírodniny, drobné manipulační předměty, geometrické tvary, skládačky, stavebnice a stolní hry. <i>Příklady z praxe:</i> - Dinosauří pexeso - Mozaika, třídění dle barev a velikostí, puzzle, - Přiřazování přírodnin - Logické řady (Mikuláš, čert, anděl; 3 králové...) - Stíny, pexeso, třídění, hledání ve sněhu - Navlékání korálků předlohy

	- Pexesa – povolání, Velikonoce, zvířata, osoby, dopravní značky - Količkování - Hry s místním klubem Libník
STAVÍM Z KOSTEK	V koutku Stavím z kostek si děti přirozeně procvičují komunikaci a učí se spolupracovat s ostatními. Rozvíjejí zde jemnou i hrubou motoriku, matematické představy, prostorovou orientaci i vlastní kreativitu a zároveň si upevňují poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Činnosti v tomto centru mohou navazovat na právě probírané téma nebo být zaměřené na konstruktivní a tvořivou práci. Centrum je vybaveno různými druhy stavebnic (například LEGO, dřevěné či molitanové kostky), je doplněné o modely dopravních prostředků a dopravní značky, domečky a postavy z celého světa. Příklady z praxe: - Stavba dinosauří jeskyně (domov) - Cesta – jak putuje hrášek - Stavba dráhy – cesta vitamínů - Hrad zimní královny - Cesta komety - Krmelce a přístřešky pro zvířátka - Stavba hradu – Praha - Stavění města z recyklovaného materiálu - Město záchranářů - staví nemocnici, hasičskou stanici, policejní stanici, helikoptérová přistání
KNIOHOVNÍČKA	Koutek knihovnička podporuje zájem dětí o písmo a rozvoj předčtenářské gramotnosti. Poskytuje příležitosti nejen k aktivitám zaměřeným na čtení a prohlížení knih, ale i k dalším tvořivým činnostem, které dětem umožňují poznávat svět písmen a literatury. Děti zde mohou například sestavovat slova podle vzoru, psát a ilustrovat vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplňovat je nápisy. Centrum zároveň nabízí prostor pro práci s různými pracovními listy, podporuje rozvoj grafomotoriky a logického myšlení. Knihovnička zahrnuje knihy a časopisy různého žánru a obtížnosti. Příklady z praxe: - Molitanová písmena – hra s tvary - Knihy dle tématu - Jednoduché grafomotorické listy - Tvary – písmen, číslic - Knihy k jednotlivým ročním obdobím - Vymýšlení konce velikonočního příběhu - Vymýšlení příběhu dle obrázků - Čtení knihy dle obrázků
VODA A PÍSEK	Koutek Voda a písek podporuje smyslový a tělesný rozvoj dítěte, rozvíjí jemnou motoriku, koordinaci svalů celého těla a základy polytechnického vzdělávání. Děti prostřednictvím her s vodou a pískem získávají zkušenosti s přírodními materiály a učí se zkoumat jejich vlastnosti. Příklady z praxe: - Bábovky dinosaurů – kinetický písek - Hledání kostry v písku a v sádrovém vejci

	- Třídění luštěnin - Vyhledávání drahokamů a královských korun - kresba do písku, krupice, rýže, škrob..... - Stavba domečků v lese - Grafomotorika do písku - Lovení tematických věcí z vody - Živly v akci – větrné a vodní stavby - Smyslohrátky – hledání v obarvené rýži - Koloběh vody
DÍLNA	Koutek Dílny umožňuje dětem seznamovat se s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů či prarodičů. Děti zde mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty, čímž získávají praktické zkušenosti a propojují učení s reálným životem. Základem vybavení koutku je stabilní ponk se svěrákem. Děti mají k dispozici nářadí a materiály vhodné pro bezpečné a tvořivé pracovní činnosti, například kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky či spojovací plastové pásy. Součástí jsou také ochranné pomůcky – rukavice, brýle a zástěry – a různé materiály k práci a experimentování, například odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, papíry a tužky. Příklady z praxe: - Zatloukání hřebíků – list, podkova, kometa, sněhová vloček - Skládání kostry – stloukání - Podzimní práce na zahradě - Voskové pláty – výroba svíček - Výroba Morany - Dřevo na oheň - Výroba klauna – řezání pilou, lepení, zatloukání - Pletení košíků - Výroba čarodějnických košťat - Výroba mini fóliovníku
DOMÁCNOST	Koutek Domácnost umožňuje dětem poznávat sebe sama prostřednictvím různých sociálních rolí a učí je metodě pokusu a omylu. Děti zde využívají matematické pojmy a kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení a zdokonalují své komunikační dovednosti a schopnost výměny myšlenek. Děti se zde učí pracovat s reálným náčiním, potravinami, učí se vařit, péct, uklízet, povlékat či zametat a vysávat. Hry v tomto centru ideálně propojují učení s reálným životem a podporují rozvoj osobnosti prostřednictvím ztvárňování každodenních rolí. Příklady z praxe: - Pečení – zelňáky, jablečný koláč, perníčky, koblih, koláčky - Ovocné jednohubky – krájení, napichování - Úklid – utírání prachu, knihovna a hračky - Vaření - vánoční punč - Stolování, povlékání postele, úklid - Šití státní vlajky - Hra na jednotlivé profese – šití, úklid, tkaní,..... - Sazení jahod

	- <i>Sbírání plodů muchovníku (zahrada)</i>
POKUSY A OMYLY	Koutek Pokusy a omyly je zaměřeno na rozvoj přirozené zvědavosti dětí prostřednictvím pozorování, pokusů, zkoumání a objevování. Děti zde získávají zkušenosti s jednoduchým bádáním, seznamují se se základními přírodními jevy a zákonitostmi a učí se klást otázky i hledat odpovědi. Součástí koutku může být také koutek živé přírody, kde děti pečují o rostliny a pozorují jejich růst a proměny. Vybavení centra tvoří rozmanité pomůcky a nástroje určené ke zkoumání a experimentování, například lupy, váhy, baterky, lžičky, špejle, provázky, zkumavky či odměrky. Děti prostřednictvím jednoduchých pokusů hledají způsoby, jak dosáhnout stanoveného cíle. Součástí koutku může být také moderní vzdělávací pomůcka – robotická včelka Bee-Bot, která dětem hravou formou přibližuje základní principy robotiky a rozvíjí logické myšlení i orientaci v prostoru. Příklady z praxe: - <i>Cukr v ovoci (nakousnutí X pokapání citrónem)</i> - <i>Sopka – soda, ocet, jar, barvivo</i> - <i>Podzimní duha – lentilky</i> - <i>Výroba umělého sněhu, papíru</i> - <i>Pokusy – tání a mrznutí</i> - <i>Čertovský kotel – voda, soda, barva</i> - <i>Tajné písmo – citrón a oheň</i> - <i>Prosvěcování papíru</i> - <i>Čarodějnické pokusy</i> - <i>Housenka z papíru</i> - <i>Míchání barev</i>
HUDBA A DIVADLO	Koutek Hudba a divadlo podporuje rozvoj myšlení, abstrakce, paměti a motorických schopností dětí, zlepšuje koordinaci pohybů a přispívá k rozvoji řeči. Aktivita slouží jako prostředek komunikace, zábavy i relaxace, zároveň rozvíjejí citovou stránku, představivost a kreativitu a podněcují improvizaci. Děti se učí různé sociální role, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Koutek zároveň přispívá k rozvoji jazykových schopností, logického myšlení, představivosti a tvořivosti. Koutek je vybaven různými rytmicko-melodickými a Orffovými nástroji. K dispozici jsou dále CD přehrávač, sluchátka upravené formy notového zápisu, které rozšiřují možnosti hudebních aktivit. Dále je v centru dostatek kostýmů, loutek, maňásků, oděvy pro panenky, kočárky, zvonek a kulisy. Pro realizaci aktivit je důležité zajistit dětem dostatek soukromí a prostoru pro jejich spontánní hraní a nácvik rolí. Příklady z praxe: - <i>Divadlo – rodina – dinosauří kamarádi</i> - <i>Dramatizace sv. Václava</i> - <i>Dramatizace – návštěva lékaře</i> - <i>Xylofon – hra podle puntíků</i> - <i>Rytmické hudební nástroje</i> - <i>Nácvik koled a besídky</i> - <i>Státní hymna</i> - <i>Sluchové pexeso</i> - <i>Dramatizace pohádek s tematikou</i> - <i>Besídka – rozloučení s předškoláky – nácvik</i> - <i>Návštěva ZUŠ</i>

	- <i>Návštěva galerie v Empatii</i>
POHYB	Koutek Pohyb je zaměřen na spontánní pohybové aktivity dětí, které jim umožňují uvolnění, radost z pohybu a přirozené vybití energie. Podporuje rozvoj hrubé motoriky, základních pohybových dovedností a celkové tělesné zdatnosti. Děti zde získávají zkušenosti s vlastním tělem, poznávají jeho možnosti i limity a rozvíjejí koordinaci, obratnost a rovnováhu. Aktivity v koutek zároveň přispívají k fyzické pohodě a zdravému životnímu stylu. koutek je vybaveno různorodým tělovýchovným náčiním a nářadím, které podporuje aktivní pohyb dětí, například míči, švihadly, cvičebními gumami či balančními pomůckami. Příklady z praxe: - Pohybová hra – T-rex, dino řekl, král řekl, král sedí na trůně, medvědí honička ... - Překážkové dráhy - Hra na tělo - Pohyby v nápodobě přírody - Mrazík, cvičení a hry s říkankami - Zimní sporty a Olympiáda - Pálení Morany - Čarodějnická stezka, Velikonoční putování, Vánoční cesta za kometu, - Dobrodružné plnění úkolů - Záchrana – 1.pomoc (hrdinové Fast); Hra na krevní oběh - Dopravní hřiště - Živly v pohybu: taneční improvizace nebo hra, kde děti představují vodu, vítr, oheň, zemi
DIGI KOUTEK	Digi koutek podporuje rozvoj digitální gramotnosti, logického myšlení, schopnosti řešit problémy a orientaci v prostoru. Děti se zde seznamují s principy programování, bezpečným používáním digitálních technologií a interaktivními vzdělávacími nástroji. Aktivity v koutku rozvíjejí také kreativitu, spolupráci a komunikaci mezi dětmi a umožňují propojit digitální svět s praktickým poznáváním reálného prostředí. Součástí Digi koutku mohou být moderní vzdělávací pomůcky, například robotická včelka Bee-Bot, která hravou formou přibližuje základy robotiky, nebo různé interaktivní tablety, programovatelné hračky, Albi tužky a knížky, digitální mikroskopy a lupy, které děti motivují k experimentování, hledání řešení a tvorbě vlastních algoritmů. Příklady z praxe: - Albi knihy s tematikou (koledy, Lada, dětská encyklopedie - Bee-boot – třídění ovoce, chytání bacilů, cesta třech králů, třídění odpadu, cesta ze školky do školy - Mikroskopy a digitální lupy – pozorování neznámého - Interaktivní tabule – promítání besídky - Fotografování - Albi Globus - Promítání videa z rozloučení s předškoláky - Přírodovědná lupa – zkoumání hmyzu, listů, květin

Přehled klíčových kompetencí a gramotností, vzdělávacích strategií a OVU

Zkratka	Kompetence / gramotnost	Vzdělávací strategie	Očekávané výsledky učení
KKU	Klíčová kompetence k učení	Kouzelné koutky, které zahrnují: prožitkové učení, experimenty, zpětná vazba, práce s chybou, sebereflexe, hra, podpora samostatného myšlení, kooperativní učení, bádání (experimenty, pokusy), situační učení, myšlenkové mapy, vrstevnické učení, projektové učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KKK	Klíčová kompetence komunikační	Kouzelné koutky, které zahrnují: kooperativní učení, naslouchání druhým, nedokončené příběhy, otevřené otázky, ověřování informací (doptávání se), prezentace a obhajování své práce či skupiny, vyprávění, rozhovor, práce s knihou, hra a dramatizace, práce s ilustracemi a symboly	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Kouzelné koutky, které zahrnují: práce a hry s emocemi, modelové situace, komunitní kruh, sociální učení (nápodoba, identifikace), reflexe, kooperativní učení, hra, vedení portfolia, reflexe a sebehodnocení	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Kouzelné koutky, které zahrnují: ekologické aktivity, pravidla soužití, třídní dohody, společné rozhodování, péče o prostředí, kooperativní	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Zkratka	Kompetence / gramotnost	Vzdělávací strategie	Očekávané výsledky učení
		učení, situační učení, společně tvořená pravidla, vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe, recyklace a třídění odpadu, budování komunity	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Kouzelné koutky, které zahrnují: projektové učení, setkávání lidí z různých profesí, tvořivé činnosti, pracovní činnosti, tvoření plánů, rozvoj nápadů, organizace her, motivace k dokončení činnosti, spolupráce ve skupině	Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Organizuje a realizuje svoje činnosti. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Oceňuje práci i úsilí druhých.
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů	Kouzelné koutky, které zahrnují: kooperativní učení, hry s otevřeným koncem, logické hádanky, pokusy, badatelské aktivity, brainstorming, reflexe postupu, porovnávání různých řešení, práce s chybou, řešení praktických situací (změn podmínek), vytváření problémové situace	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KKT	Klíčová kompetence kulturní	Kouzelné koutky, které zahrnují: estetická tvorba, návštěvy kulturních akcí, loutkové divadlo, kino, muzeum, knihovny..., výtvarná a hudební výchova, multikulturní prvky, slavení svátků a tradic, respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí, situační učení a návaznost na aktuální dění	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Zkratka	Kompetence / gramotnost	Vzdělávací strategie	Očekávané výsledky učení
KDI	Klíčová kompetence digitální	Kouzelné koutky, které zahrnují: robotické hračky a pomůcky (lupa, tablety, bee-boot, mikroskopy), práce s audiem a videem, digitální ilustrace, předčtenářská práce s piktogramy a ikonami, práce s příběhy, význam digitálních technologií v různých profesích,	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
CGR	Čtenářská gramotnost	Kouzelné koutky, které zahrnují: práce s knihou, obrázkové příběhy, vyprávění, dramatizace, poslech, vizualizace děje, vlastní tvorba příběhů, čtenářský koutek s pestrou nabídkou volně dostupných knih a časopisů, celé Česko čte dětem, využití aktuálního dění, spolupráce s rodiči, příležitost pro vlastní tvorbu dětí, předčítání, kladení otázek	- soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu - schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace - vstřícný vztah ke čtení
MGR	Matematická gramotnost	Kouzelné koutky, které zahrnují: práce s chybou, manipulační činnosti, hledání vlastního řešení, badatelské činnosti, hry s pravidly, hry venku (šipkovaná, skákání panáka...), předmatematické hry, třídění, porovnávání, rytmy, prostorové uspořádání, práce s tvary a čísly, grafické záznamy,	- schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací - rozpozná matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích - využívá matematického jazyka při popisu, řešení a vyvození závěrů - vnímá smyslnost učení - má radost z úspěšně vyřešené situace.

Nastavení pedagogické diagnostiky

V Mateřské škole Libnič využíváme systematickou, komplexní diagnostiku od PaedDr. Zdeňky Janhubové (akreditováno MŠMT ČR), která je podrobná a zaměřená na ucelené sledování všech oblastí vývoje dítěte – percepčních funkcí, motoriky, komunikace, sociálního chování i připravenosti na školu. Diagnostika probíhá formou testové baterie a strukturovaného pozorování na začátku školního roku a následně v určených intervalech. Na základě zjištěných dat pedagogové vytvářejí individuální podporné plány a cíleně volí stimulační aktivity, které respektují aktuální potřeby a potenciál každého dítěte.

Pedagogičtí pracovníci naší mateřské školy jsou v používání této diagnostiky přímo proškoleni paní doktorkou Zdeňkou Janhubovou, což zajišťuje její odborné, vědomé a jednotné využívání v každodenní praxi.

Déle provádíme citlivé pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Svá zjištění využíváme při plánování vzdělávací nabídky, dalších aktivit a při předávání informací rodičům (o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy, o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky).

Zajištění individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole klademe důraz na respektování jedinečnosti každého dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním potřebám, zájmům i aktuálním možnostem dětí, a to prostřednictvím citlivého pozorování, pedagogické diagnostiky a každodenní reflexe. Pedagogové vytvářejí bezpečné prostředí, ve kterém má každé dítě prostor se projevit, rozvíjet v tempu, které mu vyhovuje, a prohlubovat své silné stránky. Podporujeme samostatnost, přirozenou zvědavost a zdravé sebevědomí.

Díky menšímu kolektivu a stabilnímu pedagogickému týmu se nám daří navazovat s dětmi úzký vztah, který je základem pro účinnou individualizaci – ať už formou volby činností v kouzelných koutcích, individuální podpory, diferencovaných úkolů nebo cílené práce v menších skupinách. Do vzdělávání zapojujeme také rodiny, které nám pomáhají porozumět dětem v jejich celistvosti.

Individualizovaný přístup = přizpůsobený jednotlivci v rámci společného prostředí

Individuální přístup = samostatná, oddělená práce s jedním dítětem

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Vzdělávací obsah v MŠ Libnič je organizován do čtyř integrovaných bloků, které respektují rytmus přírody, střídání ročních období, tradiční svátky, zájmy, a hlavně potřeby dětí. Každý blok propojuje více vzdělávacích oblastí a přirozeně navazuje na každodenní život dítěte.

Bloky jsou navrženy tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a zároveň nabízely dětem smysluplné, radostné a aktivní učení. Témata jsou dostatečně otevřená a umožňují reagovat na aktuální podněty a zájmy dětí. IB jsou pouze návrhem, děti si mohou vzdělávání plánovat podle zájmu díky myšlenkovým mapám. Spolupodílí se tak na

vlastním vzdělávání a proměnách, které souvisí s jejich aktuálními životními situacemi a zájmem.

Způsob práce s obsahem

Obsah školního vzdělávacího programu je realizován prostřednictvím integrovaných tematických bloků, které jsou rozpracovány do konkrétních časově flexibilních plánů (délka je určována dle potřeby dětí). Pedagogové plánují činnosti ve spolupráci s dětmi s ohledem na aktuální potřeby, schopnosti a zájmy dětí ve třídě.

Výchovně-vzdělávací práce probíhá v průběhu celého dne, formou prožitkového učení, her a tvořivých metod. Učitelé cíleně vytvářejí prostředí, které podporuje spolupráci, samostatnost a zapojení každého dítěte. Pravidelně probíhá reflexe a zaznamenávání vývoje dětí, které slouží jako podklad pro další plánování i komunikaci s rodiči.

Pedagogové úzce spolupracují a podílí se na přípravě, realizaci i vyhodnocování vzdělávací nabídky.

K naplňování očekávaných výsledků učení předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které:

- respektují vývojová specifika a individuální potřeby dětí
- vycházejí z konstruktivistického přístupu – dítě si osvojuje poznatky skrze vlastní zkušenost
- zohledňují informace z pedagogického diagnostikování

Plánování na základě pozorování

Učitel začíná tím, že pozoruje děti v různých situacích – spontánní hře, skupinových aktivitách, komunikaci s ostatními. Na základě těchto pozorování formulují učitelé záměry vzdělávací nabídky. Tyto záměry se neustále upravují podle aktuálních potřeb dětí.

Spojení s RVP PV

Plánování reflektuje očekávané výsledky RVP PV – tj. kompetence v oblastech Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět. Učitel zvažuje, co je pro děti významné a co podporuje jejich rozvoj.

Plánování vzhledem k autentickým situacím

Učitelé rozvíjejí činnosti, které vycházejí z reálných situací dětí (např. spolupráce během hry, řešení konfliktu, zájem o určitý příběh nebo téma) a vytvářejí z nich nabídku pro různorodé činnosti.

Plánování do kouzelných koutků

Třída je uspořádána do koutků, která nabízí více činností najednou (např. čtenářské, konstruktivní, dramatické, výtvarné, badatelské). Děti si volí, kde a jak chtějí pracovat, což jim dává svobodu volby a seberegulace.

1. POZNÁVÁM MŮJ SVĚT I SEBE

možná podtémata	Hlavní smysl a účel
Adaptace (v MŠ, mezi kamarády,...); Bezpečí; Kdo jsem a jak vypadám (tělo, zdraví, pocity a emoce; Moje rodina a domov; Kamarádi a společná pravidla(vztahy); Umím se domluvit – slova; Dárek od srdce (pro druhé); oblékání; Povolání (co kdo dělá, co dělají moji rodiče, čím budu až vyrostu); Den matek a otců;	<i>Umožnit dětem bezpečný vstup do MŠ;</i> <i>Seznámit je s prostředím;</i> <i>Tvorba pravidel;</i> <i>Pojmenovat a zařadit členy své rodiny; vědět, kde jsem doma;</i> <i>Objevování svého místa v novém prostředí;</i> <i>Rozvoj poznávacích dovedností, představivosti a spolupráce;</i> <i>Jak funguje moje tělo;</i> <i>Rozvoj řečových a komunikačních dovedností;</i> <i>Kamarádské vztahy – pomáháme si, protože je to normální;</i> <i>Učit děti vyjadřovat radost;</i> <i>vztah k mamince a tatínkovi;</i>

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Zvládá základní pohybové dovednosti

Koordinuje pohyby těla, ruky, oka

Zachovává správné držení těla

Vyhledává příležitost k pohybu

Zvládá sebeobsluhu

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Zvládá základy grafomotoriky

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Naplňuje své biologické potřeby

Překonává fyzické překážky

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Má osvojené základní hygienické návyky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

Orientuje se v základních emocích a pocitech

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

Navazuje a rozvíjí citové vazby

Vyrovná se s neúspěchem

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

Ověří správnost řešení

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Začlení se do skupiny

Poradí si v nové situaci

Přijímá různé sociální role

Navazuje a udržuje dětská přátelství

Ovlivňuje směřování společné činnosti

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

DÍTĚ A SVĚT

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i širším prostředí – okolí mateřské školy a v obci

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

2. KOUZELNÝ SVĚT FANTAZIE A OBJEVOVÁNÍ

možná podtémata	Hlavní smysl a účel
Kniha - pohádky, příběhy a kouzla;	
Barvy;	
Tvary;	
Hudba a rytmus;	<i>Podporovat představivost a fantazii prostřednictvím pohádek a dramatizace;</i>
Divadlo;	
Tvoříme z různých materiálů;	<i>Rozvíjet paměť a pozornost při práci s příběhem, koledou a říkadlem;</i>
Cestování do minulosti a budoucnosti;	<i>Rozvíjet tvořivost při výtvarných a pracovních činnostech;</i>
Svět fantazie;	<i>Reflektovat prožitky;</i>
Dinosauři;	<i>Posílení sebedůvěry;</i>
Princezny;	<i>Identifikace (sociální role)</i>
Vesmír;	
Světlo a tma v životě (prožitek, klid);	<i>Vytvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám;</i>
Galerie;	
Identifikace;	
Pohádkový kamarádi	

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Zvládá jednoduché pracovní pokyny s různými materiály, nástroji, nářadím ...

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozpozná rým, rytmitizuje

Vypráví jednoduchý děj

Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je produkovat

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Formuluje instrukce a předá je ostatním

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymýšlí alternativní konec příběhu.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání

Roztřídí, vybere, spáruje a skombinuje objekty na základě jejich vlastností

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DÍTĚ A SVĚT

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi

3. ZEMĚ JAKO DOMOV (OD SEMÍNKA K ROZKVĚTU)

možná podtémata	Hlavní smysl a účel
Tradice a svátky (Velikonoce, vynášení Morany, čarodějnice, stavění máje, Den dětí, Den země, Sv. Martin, Sv. Václav, den české státnosti, Den boje za svobodu a demokracii, dušičky, vánoční tradice a zvyky (adventní čekání na Vánoce) Česká republika, symboly Město a vesnice, co kde najdu Doprava a bezpečnost - IZS Ekologie (koloběh vody, třídění odpadu); Svět kolem nás Poznávání přírody, času rytmu (roční období, poldy, sklizeň, proměny přírody) Říše zvířat a ptáků (mláďata; ZOO) Přírodní živly Světlo a tma v přírodě	Vybudovat pozitivní vztah k přírodě; Posilovat schopnost vyjádřit své pocity a přání Vést děti k trpělivosti a zvládání očekávání Učit děti vnímat čas a cykličnost života; Environmentální citění; Získat vhled do království zvířat; Znat telefonní čísla na IZS a umět základní první pomoc); Vnímat proměny přírody a sounáležitost s ní; Slyšet hudbu i přírodě; Oslavy svátků a tradic jako přijetí identity; Rozvoj citu pro tradice a potřeba udržitelnosti; Koloběh přírody, pozorování přírody; Rozvíjet smyslové vnímání při pozorování přírody (chlad, struktura sněhu, led); Co je zdravé a co ne; Podpořit vztah ke zdravému životnímu stylu; Učit děti vnímat čas a cykličnost života;

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozlišuje pomocí všech
smyslů

Chová se bezpečně,
používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozliší český jazyk od
jiných jazyků

Pozná a pojmenuje osoby,
zvířata, věci a jevy,
kterými je obkloповáno.

Orientuje se v prostoru a
rovině, rozliší a pojmenuje
prostorové vztahy

Porovnává kvantitu na
základě manipulace,
zaznamenává ji graficky
pomocí čárek a obdobných
symbolů.

Určí s využitím při
činnostech pravidelnosti,

rytmus a zákonitosti,
včetně symetrie.

Rozpozná a pojmenuje
charakteristické rysy
předmětů či jevů a vybere
ty, které tyto
charakteristiky nemají

Vyhledá společné znaky,
shodu, podobu, rozdíly
objektů, osob a jevů a
odhalí vzájemné souvislosti
mezi nimi

Určí postupným načítáním
po jedné konkrétních
předmětů od 1 do 6 bez
ohledu na jejich rozmístění

Uspořádá objekty podle
daných kritérií včetně času

Rozlišuje některé symboly,
piktogramy, znaky a
rozumí jejich významu

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Identifikuje rizika, chová
se obezřetně při setkání

s neznámými dětmi a
dospělými

Používá reálné nástroje,
předměty a nářadí při
rukodělných činnostech

Spolupodílí se na
udržování regionálních
tradic

Pojmenuje místo a zemi, ve
které žije

DÍTĚ A SVĚT

Zná způsoby ochrany při
některých nebezpečných
situacích, v kontaktu se
zvířaty, rostlinami i
v různých situacích
způsobených různými
přírodními podmínkami

Pojmenuje a rozlišuje
některé objekty ze živé a
neživé přírody a
zapamatuje si jejich názvy

Respektuje různé formy
života

Rozezná některá nebezpečí
a ví, jak se jim vyhnout.

Orientuje se v dění a
změnách v přírodě a ve
svém okolí a přizpůsobuje
se jim

Reaguje na bezpečnostní
pokyny dospělých v
rizikových situacích

Jedná bezpečně na
komunikacích,
v dopravních prostředcích
a při jejich používání

Udržuje pořádek v blízkém
prostředí

Rozpozná a pojmenuje
některé jevy a děje na zemi

Jedná s ohledem na
ochranu životního
prostředí

Porovnává charakteristiky a
vlastnosti objektů z přírody

Spolupodílí se na péči o
rostliny a živočichy

Projekty a programy školy

Mateřská škola Libníč aktivně spolupracuje s místními institucemi, školami, organizacemi i komunitou. Tato spolupráce přispívá k obohacení vzdělávacího programu, propojování generací a k upevnění vztahů dětí s jejich přirozeným okolím.

- **Domov Libníč a Centrum sociálních služeb Empatie** – Jsme zapojeni do projektu „Mezi generace“, který propojuje děti a seniory při společných aktivitách, jako jsou oslavy státních svátků a významných dnů. Podporujeme tak mezigenerační vztahy a uchovávání tradic.
- **Obec Libníč** – S obcí úzce spolupracujeme při udržování místních tradic a zapojujeme se do veřejného života. Děti se pravidelně účastní vítání občánků, koledování po obci, setkání pamětníků nebo přispívají do obecního časopisu „Rozhledy“.
- **Senioři v obci Libníč** – Pravidelně navštěvujeme místní seniory při koledování a společných slavnostech. Děti tak navazují vztahy se staršími lidmi, učí se úctě, ohleduplnosti a soucítění.
- **Místní kostel** – Děti pravidelně vystupují při slavnostních příležitostech a pomáhají s výzdobou prostoru kostela. Vztah k duchovnímu dědictví obce rozvíjíme nenásilnou formou jako součást kulturní gramotnosti.
- **Základní škola a Mateřská škola Borek** – Spolupráce s touto školou je zaměřena na zajištění plynulého a citlivého přechodu dětí do první třídy. Vzájemně konzultujeme vzdělávací přístupy, sdílíme zkušenosti a (po souhlasu rodičů) předáváme informace o dětech tak, aby škola mohla co nejlépe navázat na jejich předškolní vzdělávání.
- **Neziskové organizace MAP a MAS Rozkvět** – Díky této dlouhodobé spolupráci máme možnost zapůjčovat moderní výukové materiály, získali jsme řadu kvalitních pomůcek z mikrograntů a naši pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Aktivně se také zapojujeme do sdílení inspirací s ostatními školkami v regionu, což přispívá k neustálému rozvoji školy i profesnímu růstu pedagogického týmu.
- **Operačního programu Jan Amos Komenský II (OP JAK II)** zapojení do programu nám umožňuje rozvoj kvalitního, dostupného a inkluzivního vzdělávání. Díky tomuto projektu můžeme posilovat personální kapacity školy, realizovat inovativní vzdělávací aktivity, cíleně podporovat individualizaci učení a profesní rozvoj pedagogického týmu. Účast v projektu přináší nové příležitosti pro zvyšování kvality vzdělávání a reaguje na aktuální potřeby dětí i učitelů v dynamicky se vyvíjejícím vzdělávacím prostředí.
- **Kulturní a vzdělávací instituce** – V rámci tematických celků navštěvujeme planetárium, divadla, galerie, knihovnu, výstavy či základní uměleckou školu. Děti se seznamují s městem a jeho kulturním děním a zažívají vzdělávání v reálném prostředí.

7. Evaluace

Evaluace probíhá na úrovni školního vzdělávacího programu – pravidelně hodnotíme, zda naplňujeme záměry ŠVP, co se daří a co můžeme zlepšit.

V Mateřské škole Libnič je hodnocení dětí především formativní, tedy průběžné a podpůrné. Pedagogové sledují pokroky dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech pomocí pozorování, záznamů a dokumentace (např. portfolio, výtvarné práce, fotografické záznamy).

Hodnocení je zaměřeno na rozvoj kompetencí, úspěchy dítěte i oblasti, kde je třeba dítě podpořit. Důležitý je pozitivní a motivující přístup, který podporuje sebevědomí a chuť k dalšímu učení.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o vývoji svého dítěte formou individuálních konzultací, případně písemných zpráv.

Cíle evaluace

- Získat přehled o tom, jak škola naplňuje cíle ŠVP
- Podpořit kvalitu vzdělávání
- Poskytnout zpětnou vazbu týmu, rodičům a zřizovateli
- Základ pro úpravy ŠVP

Výstupy a využití výsledků

- Úpravy vzdělávací nabídky
- Změny v organizaci dne / prostředí
- Podpora profesního rozvoje učitelů
- Aktualizace ŠVP

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo a jak se na evaluaci podílí)

- **Pedagogický tým** – pravidelně reflektuje svou práci formou hospitací, společných porad, rozhovorů a záznamů o dětech.
- **Ředitelka školy** – zajišťuje vedení evaluace, její záznamy a vyhodnocení, plánuje na jejím základě další rozvoj školy.
- **Děti** – zapojují se formou pozorování, rozhovorů, vlastního hodnocení (např. formou „sluníček“, značek, barev apod.), sledováním jejich zájmu a reakcí.
- **Rodiče** – jsou zapojováni prostřednictvím rozhovorů, zpětných vazeb, dotazníků a osobních konzultací.

PLÁN EVALUACE MŠ LIBNÍČ

Oblast evaluace	Co evaluujeme	Kritéria hodnocení	Metody/nástroje	Kdo zodpovídá	Termíny a frekvence
1. Podmínky vzdělávání	Vybavení, hygienu, bezpečí, prostředí, zahradu	Bezpečné a funkční prostředí, vybavenost, podpora spontánní hry	Pozorování, kontrolní seznam, záznam z provozní porady	Ředitelka, školnice	1× ročně (září-BOZP), průběžně
2. Personální podmínky	Práce pedagogů, komunikace, spolupráce, profesní rozvoj	Vztah k dětem, respekt, spolupráce s kolegy a rodiči, profesní růst	Sebehodnocení, rozhovory, hospitace	Ředitelka	1× ročně (červen) průběžně
3. Průběh vzdělávání	Vyučovací metody, klima třídy, individualizace	Rovnováha činností, prožitkové učení, podpora dítěte, klima třídy	Hospitace, pozorování, reflexe, záznamy z pedagogických rad	Učitelky, ředitelka	2× ročně (leden, červen), průběžně
4. Výsledky vzdělávání	Pokroky dětí, dosažené kompetence, vývoj tříd	Pokroky v klíčových kompetencích, připravenost na ZŠ, adaptace nových dětí	Pedagogická diagnostika, portfolia, záznamy o dětech, rozhovory s rodiči	Učitelky	2× ročně (leden, červen) průběžně
5. Integrované bloky	Naplňování obsahu, smyslu a cílů bloků	Přiměřenost, návaznost, propojení oblastí, práce s tématy	Reflexe učitelek, zápis z pedagogických rad	Učitelky, ředitelka	Průběžně, 1× měsíčně kontrola
6. Spolupráce s rodiči	Komunikace, zapojení rodičů, podpora adaptace	Otevřenost, vstřícnost, informovanost, účast rodičů na akcích	Dotazníky, konzultace, pozorování, rozhovory	Ředitelka, učitelky	1× ročně (květen), průběžně
7. Naplnění cílů ŠVP	Jak se ŠVP promítá do reálné praxe	Soulad ŠVP s denní praxí, přiměřenost cílů, efektivita integrovaných bloků	Týmová reflexe, hospitace, sebehodnocení, záznamy z porad	Ředitelka, učitelky	1× ročně (červen)