

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Libníč
Libníč 47

Název programu: „**Putování za poznáním**“

Program nabývá účinnosti: 1. 9. 2020

Zpracovatelé: Mgr. Martina Ambrožová a kolektiv mateřské školy

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Identifikační údaje MŠ

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1 charakteristika vnitřního prostředí školy
- 2.2 charakteristika vnějšího prostředí školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životaspráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace mateřské školy
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Spolupráce s ostatními institucemi
- 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu MŠ

- 5.1. Záměr mateřské školy
- 5.2. Cíle školního vzdělávacího programu
- 5.3. Metody a formy vzdělávání
- 5.4. Očekávané výstupy

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Smysl integrovaného bloku
 - 6.1.1. Klíčové kompetence
- 6.2. Integrované bloky a jejich obsah
 - 6.2.1 Jsme tu všichni kamarádi, objevovat svět nás baví
 - 6.2.2 Jedna vložka, druhá, třetí, je tu zima milé děti
 - 6.2.3. Jen se děti podívejte, jak to kolem všechno kvete
 - 6.2.4. Vezmeme to letem, celým naším světem

7. Evaluační systém

- 7.1 oblast hodnocení
- 7.2 tabulka hodnocení

Motto:

„Co slyším, to zapomenu.

Co vidím, to si pamatuji.

Co si vyzkouším, tomu taky rozumím.“

(Confucius)



1. Identifikační údaje MŠ

Ředitelka MŠ:

Mgr. Martina Ambrožová

Telefon mateřské školy:

702 193 250

E-mail mateřské školy:

ms@skolkalibnic.cz

reditelkamslibnic@seznam.cz

www stránky:

www.skolkalibnic.cz

Telefon školní kuchyně:

704 566 352

Školské zařízení:

Mateřská škola Libníč

Název právnické osoby:

Mateřská škola Libníč

Adresa:

Libníč 47, 373 71 Libníč

IČO:

04342593

Zřizovatel školy:

Obec Libníč, Libníč 85, 373 71 Libníč

IČO:

00581445

Telefon:

724 164 288 – starosta

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

Putování za poznáním

Zpracovatelé ŠVP PV: kolektiv pedagogů a provozních zaměstnanců školy

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

.....

Mgr. Martina Ambrožová
ředitelka MŠ Libníč

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Libnič je v nově zrenovované budově bývalé školy. Jde o dvoupatrovou budovu. V prvním patře budovy se nachází svobodná základní škola. MŠ využívá přízemní prostory.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, strava pro děti je zajištěna ze školní jídelny ZŠ a MŠ Rudolfov, která zajišťuje veškeré stravování.

Kapacita MŠ je 24 dětí. O děti se starají 3 učitelky. Stravování dětí má na starosti provozní pracovnice.

2.1 charakteristika vnitřního prostředí školy

V MŠ Libnič se nachází jedna třída. Děti mají k dispozici 2 místnosti. Jedna místnost je vybavena linoleem pro vzdělávací činnost, hru, tvoření a stravování. Druhá místnost je vybavena kobercem a slouží k pohybové činnosti, hudební výchově a k odpočinku. Děti mají k dispozici velkou umývárnu a sociální zařízení. Sociální zařízení je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo všem dětem. V prostorách MŠ dále najdeme prostor kuchyňky, místnost na úklid a místnost pro praní a sušení prádla. MŠ má k dispozici šatnu. MŠ je vymalována a na stěnách jsou namalovány dětské a tématické obrázky.

2.2 charakteristika vnějšího prostředí školy

MŠ se nachází v příjemné lokalitě na okraji obce, kde je možno navštěvovat jak přírodu, tak i obec Libnič.

U Mateřské školy je zahrada, která je vybavena dětskými prvky. Zahrada je oplocena. Je využívána i obcí, což je ošetřeno v návštěvním řádem. Okolí MŠ vybízí k procházkám do přírody (louka, les, okolí rybníků), po obci Libnič a k vycházkám do soukromého statku – domácí zvířata, papoušci, hadi.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Cvičební náčiní, sociální zařízení, nábytek a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, počtu dětí, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné, mají estetický vzhled. Hračky, pomůcky, náčiní a materiály odpovídají počtu dětí a jejich věku. Hračky a doplňky jsou uloženy tak, aby na ně děti viděly a bez problémů na ně i dosáhly, a tím znaly i jejich uložení při půjčení či úklidu. Třída je vybavena hračkami z různého materiálu.

V MŠ nalezneme dvě místnosti.

- **HERNA** je rozdělena na několik částí; na část, kde si děti hrají libovolně, na část prodejny, kuchyňky a část se stolečky (na řízenou pedagogickou činnost a stravování). Najdeme zde malou knihovnu s klasickými dětskými knihami, kterých u nás využíváme hojně. Herna je vybavena kobercem.

- **TĚLOCVIČNA/ LOŽNICE** zde kromě všech potřebných pomůcek pro pohyb dětí, nalezneme klavír pro hudební doprovod dětí při zpěvu. Každé dítě má zde své lůžko, které je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Povlečení dětí je laděno do optimistických barev. Pyžama si děti nosí svá z domova. Lůžkoviny jsou přes den řádně uloženy ve skříni s oddělenými boxy a postele jsou vyskládány na sebe.

SOCIÁLNÍ ZAŘÍZENÍ Je spojené pro obě pohlaví. Několikrát za den je zajišťována čistota toalet. V umýárně jsou umyvadla, sprcha a věšáčky na ručníky a hřebeny. Jsou označeny symboly, které jsou dětem přiděleny nebo si je vyberou. Slouží k orientaci dítěte. Sociální zařízení je od třídy odděleno dveřmi.

ŠATNA je vybavena věšákem a úložným místem pro každé dítě, které je označeno stejnými symboly jako v umývárně. Dále zde najdeme lavičky, nástěnky, na jejichž výzdobě se podílejí děti svými výtvary.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavená pro rozmanitost pohybu a dalších aktivit. Patří sem např: prolézačka, houpačky, klouzačka, pískoviště.

Všechny prostory MŠ odpovídají normě pro bezpečnost a hygienu.

3.2. Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin po celý den. Děti nejsou nuceny do jídla. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, ale lze se přizpůsobit aktuální situaci a potřebě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro nespavé děti (týká se hlavně předškolních tříd) máme náhradní činnosti.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, jistě, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů i bez nich. Dítě je adaptováno hned po přijetí do MŠ.

Personál MŠ respektuje potřeby dítěte např: potřeba delší adaptace, potřeba být sám, potřeba seberealizace, potřeba promluvit si. Dítě musí vědět, že učitelka je přítel a že je tu vždy pro něj. Neděláme rozdíly mezi dětmi a učíme to i děti (všichni jsme kamarádi). Děti mají možnost volné činnosti během dne. Dítě má možnost volby při jakékoliv činnosti realizované v MŠ.

Komunikace personálu MŠ a dítě probíhá na základě vstřícnosti, empatie a positivity. Učitelka dítě chválí a vyzdvihuje jeho úspěchy, pozitivně ho hodnotí. Neúspěchy neřeší před ostatními dětmi. Snaha o důvěru dítěte k učitelce, toleranci, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro dítě prostorem kamarádským, ve kterém se vždy cítí dobře. Děti mají daná pravidla, která musí dodržovat.

3.4. Organizace mateřské školy

Denní řád - program je jen orientační, časová linie není přesně dodržována, jelikož program přizpůsobujeme potřebám dětí. Je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vyváženy podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti jsou každodenně dostatečnou dobu venku. V neposlední řadě je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

3.5. Řízení mateřské školy

Pravomoci a povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní smlouvě. Za chod mateřské školy zodpovídá její ředitelka.

- Ředitelka se snaží v MŠ udržovat přátelské prostředí pro práci, snaží se svým zaměstnancům v rámci možností a zákonných norem vyhovět v jejich požadavcích. Podporuje a motivuje práci a spoluúcast všech členů týmu. Její snahou je zachovat

spravedlivý přístup. Snaží se, aby pedagogický sbor byl týmem a spolupracoval nejen spolu, ale i s rodiči.

- Na plánování a chodu mateřské školy se podílejí všichni zaměstnanci.
- Školní řád a vnitřní směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Zaměstnanci dodržují stanovené pracovní povinnosti, pravidla BOZP, PO .
- Ředitelka hodnotí práci podřízených a provádí osobní ohodnocení zaměstnanců, pozitivně je motivuje ke kvalitně odvedené práci.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém - pravidelné pedagogické rady 1x měsíčně, předávání informací na nástěnce, dle potřeby jednotlivým zaměstnancům, provozní porady, apod.

3.6. Personální zajištění

- pedagogové se stále sebevzdělávají, studují odbornou literaturu, metodické příručky apod.
- počet pedagogických pracovníků 3
- počet provozních zaměstnanců 1
- pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče po celou dobu pobytu dětí v MŠ, po celou dobu provozu školy
- zaměstnanci dodržují profesionální způsob chování a jednání, společenské normy a pravidla nejen na veřejnosti, ale i v osobním životě

3.7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči vytváříme pocit důvěry, vstřícnosti, otevřenosti, vzájemného respektování při uspokojování potřeb a přání dětí.
- Velký důraz klademe na zvládnutí adaptačního procesu.
- Na počátku školního roku jsou rodiče seznámeni se Školním řádem
- Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně, diskrétně a ohleduplně, o diskrétních situacích v rodině dětí zachovávají mlčenlivost a dodržují zákon/ O ochraně osobnosti a ochraně osobních dat/. Případné stížnosti řeší ve spolupráci s ředitelkou školy Libníč.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, o plánovaných akcích, o chování a výsledcích vzdělávání svých dětí- nástěnky, webové stránky, besídky, akademie apod., konzultační hodiny a rodičovské schůzky.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, spoluorganizovat mimoškolní akce, mají prostor na vyjádření názorů, námětů, připomínek a přání.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.
- Pedagogové se domlouvají společně s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí, doporučují jim pohovory s odborníky. Rodiče mají právo být seznámeni se školním vzdělávacím programem a vyjadřovat se k němu.

3.8. Spolupráce s ostatními institucemi

- Obecní úřad Libníč
- SDH Libníč
- ZŠ Rudolfov

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem naší práce je respektování individuálních potřeb a možností dětí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných, která se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Pro dosažení úspěšného předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky. Pro pozitivní výsledky je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

MŠ pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

vytvoří, realizuje a vyhodnocuje PLPP;

vytvoří, realizuje a vyhodnocuje IVP.

Zodpovědná osoba - Mgr. Brůhová Šárka

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání. (speciální pomůcky, logické hry...)

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola je vybavena pro vzdělávání dětí od 3 – 7 let.

Pro děti od 2 – 3 let nemáme kapacitu, pomůcky, ani vybavený prostor.

4. Organizace vzdělávání

Třída je heterogenní s dětmi ve věku od 3 – 7 let. Třída je koncipována pro 25 dětí. Řízená výchovně vzdělávací činnost je realizována s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich věkové zvláštnosti. Dětem se zpravidla věnuje jedna učitelka. V případě řízené pedagogické

činnosti jsou přítomny učitelky dvě. Děti jsou na činnost děleny dle věku a schopností. Dále dvě učitelky zajišťují děti při vycházce.

Kritéria pro **přijímání dětí** do MŠ jsou zveřejněna v dostatečném časovém předstihu společně s dalšími důležitými informacemi, které se týkají zápisu dětí do mateřské školy pro příští školní rok. Tyto informace jsou zveřejněny jak v elektronické podobě na internetových stránkách Mateřské školy Libnič, tak v podobě písemné na vstupních dveřích mateřské školy. Odpovědnou osobou je ředitelka Mateřské školy Libnič.

Učitelka má na každý den připravenou nabídku **řízených činností**. Snaží se dětem dát dostatek podnětů pro vzdělávání a vše je vyvážené volnou hrou. Děti podněcuje k vlastní aktivitě a experimentování, samostatnosti, ale i práci ve skupině. Dbá na správnou motivaci k jednotlivým činnostem. Každému dítěti je umožněno pracovat svým tempem.

Snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím požadavkům jednotlivce.

Od školního roku 2017/2018 je **poslední rok** vzdělávání v mateřské škole **povinný**. Děti, včetně těch s odkladem školní docházky, jsou povinny účastnit se vzdělávání v mateřské škole každý den (vyjma prázdnin) po dobu minimálně 4 hodiny denně, což v podmínkách naší mateřské školy znamená minimálně od 8 do 12 hodin. Absence dítěte v mateřské škole musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte. Další podmínky upravuje školní řád pro MŠ Libnič.

Denní režim

06.30 - 08.15	scházení dětí, didaktické skupinové a individuální činnosti, zájmové činnosti, spontánní aktivity, jazykové a dramatické chvilky, smyslové hry individuální cílené činnosti s dětmi
08.15 – 08.30	ranní cvičení
08.30 – 08.45	hygiena, svačina
08.45 – 09.45	didakticky cílené řízené činnosti ve formě spontánních i řízených činností (individuálních a skupinových)
09.45 – 11.45	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 – 12.15	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.15 – 14.00	Polední odpočinek, náhradní činnosti pro předškolní, nespavé děti
14.00 – 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.30	Vyzvedávání dětí, odpolední zájmová činnost, spontánní hry a individuální didakticky cílené činnosti s dětmi

5. Charakteristika vzdělávacího programu MŠ

5.1. Záměr mateřské školy

Záměrem naší mateřské školy je, poskytování kvalitní služby v oblasti předškolního vzdělávání a vyjít vstříc co největšímu počtu rodičů a dětem s nejrůznějšími vzdělávacími potřebami v obci Libnič a okolí. Naše koncepce je založena na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání.

5.2. Cíle školního vzdělávacího programu

- Podporovat rozvoj dítěte ve všech oblastech v maximální míře, s ohledem na jeho vývojové fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby.
- Vytvářet a rozvíjet mezilidské vztahy, vzájemnou toleranci mezi dětmi, důvěru k lidem v jeho okolí.

- Rozvíjet osobnost dítěte na základě jeho individualismu, jeho sebevědomí, samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování sama za sebe.
- Připravit děti na další kroky v životě se základními mravními hodnotami, odpovědností za své chování a jednání.
- Využívat a podporovat smyslové vnímání, přirozené poznávání, touhu po poznávání, komunikativní dovednost.
- Vytvářet ve škole ovzduší klidu, bezpečí, pocitu úspěchu, vzájemné důvěry, pochopitelně v otevřené spolupráce s rodiči

Program naší školy vychází z RVP PV. V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost na své okolí

Průběžným plněním záměrů a stanovených dílčích cílů se snažíme, aby dítě dosáhlo k naplnění stanovených klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

5.3. Metody a formy vzdělávání

Při volbě forem a metod práce při vzdělávání dětí vycházíme z vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních, emocionálních a specifických potřeb dítěte a z věkového složení skupiny dětí ve třídě. Respektujeme a bereme na vědomí individualitu každého dítěte, poskytujeme mu pomoc a podporu v míře a kvalitě, která mu vyhovuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte a jeho okolí. Úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí, nabízet příležitosti, učit, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe. Podporujeme dětskou zvědavost a potřeby, zájem objevovat a poznávat nové. Poskytujeme takové vzory chování a postojů, které vybízejí k jejich napodobě. Dbáme o vyváženost řízených a spontánních aktivit.

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne. Nejdůležitější metoda vzdělávání je hra, která je nejdůležitější pro rozvoj všech schopností a dovedností dítěte. Dítě je provázeno hrou spontánní, řízenou, konstruktivní, námětovou, tvořivou, dramatickou. Děti mají možnost volných aktivit. Důraz klademe na prožitkové učení, střídání skupinové práce a individuální, využívání situačních momentů. Do rovnováhy jsou stavěny činnosti spontánní, řízené, relaxační. Ke sdělování dojmů, prožitků, přání, k řešení konfliktů a problémového chování využíváme komunitní kruh.

Metody:

<i>prožitkové učení:</i>	založené na přímých zážitcích dítěte
<i>kooperativní učení:</i>	vzájemné prolínání metod a způsobů

situační učení: vytváření promyšlených situací, náhodných
situací praktické ukázky, pokusy
spontánní sociální učení: napodobování situací, poskytování vzoru chování
a jednání, postoje, přejímání vzorů

Formy:

spontánní aktivity: volný výběr činností dítěte - nenásilně cílená
aktivita ke stanovenému cíli či záměru
řízené činnosti: jasně stanovené cílené činnosti vedené pedagogem
cílená didaktická činnost: záměrné cílené plánované učení
aktivní účast dítěte: aktivní zájem dítěte o činnosti, zájem o nové
poznání

5.4. Očekávané výstupy

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí a jejich rodin. Hledají cestu jak jim porozumět a vyhovět. Podporují rozvoj řečové a jazykové dovednosti, aby si rodiče uvědomili, že předškolní věk je optimální doba pro nápravu vad řeči. V průběhu dne realizujeme logopedickou prevenci formou logopedických chviliek. Snažíme se o osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Na konci předškolního vzdělávání by děti měly:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku při činnostech a tvoření
- zvládat manuální činnosti, provádět jednoduché úkony s náradím a materiály
- postarat se o své pomůcky a výrobky, udržovat čistotu a pořádek při práci
- uvědomovat si, co je při činnostech nebezpečné, dodržovat stanovená pravidla bezpečného zacházení (např. ostré nůžky, pilky, hřebíky, kladívka...)
- nebát se zeptat, když dítě neví, jak má v práci postupovat
- vyjádřit a zhodnotit své prožitky verbálně i neverbálně -
- záměrně se soustředit na činnost a její průběh, vyvinout přiměřené volní úsilí a dokončit
- využívat svou představivost a zajímavé nápady
- řešit problémy, úkoly a situace, promýšlet různé varianty řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, zažívat radost z dokončené činnosti

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je přílohou §4 odst.3 zákona č.561/2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

6.1. Smysl integrovaného bloku

Pro všechny učitelky jsou integrované bloky společné. V kompetenci učitelek je volba pořadí podtémat, kolik času kterému věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. Prostřednictvím zvolených podtémat je naplňován obsah RVP pro předškolní vzdělávání. Jednotlivá témata jsou konkretizována v rámci činností, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr motorických, kognitivních a estetických činností, s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností. Je důležité a upřednostňované, aby převažovaly herní činnosti a pohybové aktivity. Realizace se odehrává v průběhu celého dne a ve všech činnostech v MŠ. Učitelky samy analyzují situaci ve třídě (zájem a znalosti dětí, zaměření třídy, ...) a těmito skutečnostem přizpůsobují styl práce. Vždy je vymezen prostor k doplňování programu v důsledku využívání spontánně vzniklých situací.

Pokud se učitelka rozhodne pracovat s těmito tématy, nemusí je rozpracovávat, v rámci programu, stačí si vytvořit přípravu na každé podtéma samostatně. Forma přípravy je v kompetenci učitelky.

6.2.1. Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje;
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnost
- zadanou práci dokončí
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenost
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; vymýšlí nová řešení
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- dokáže se ve skupině prosadit i podřídít
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné a slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

6.2. Integrované bloky a jejich obsah

6.2.1 „Jsme to všichni kamarádi, objevovat svět nás baví“

Charakteristika:

IB má pomoci poznat a prohloubit citový vztah k novému prostředí, lidem, okolí. V součinnosti s novým nastupujícím ročním obdobím je zaměřen na přírodu živou a neživou, zdraví, pohyb, změny počasí, barevnost přírody.

Vzdělávací cíle a záměry:

- vytváření sociálních postojů, přizpůsobení se novému prostředí
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, soužití v kolektivu
- uvědomování si vlastního těla / části těla, péče o zdraví/
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému

- seznámení s rodinou a spolupráce s ní
- získání a rozvoj poznatků o podzimní přírodě, zvířeně,
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, živé a neživé přírodě, o změnách v tomto ročním období.

Okruh činností:

- vytváření společných pravidel chování v kolektivu, hry zaměřené na poznávání seznamování se s prostředím školy
- společná diskuse, rozhovory, individuální pohovory, skupinová konverzace
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci ve třídě, škole, okolí školy
- osvojovat si jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček
- manipulace s různým materiálem, surovinami a předměty, přírodninami, sběr přírodnin - kaštanů, žaludů, jejich využití pro zvěř, ale i pro rozvoj fantazie, tvořivosti, praktické pokusy, zkoumání
- pozorování a poznávání ekosystémů - les, louka, rybník, zahrada, sad, park apod.
- přirozené pozorování změn v přírodě – přírodní jevy, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, ovzduší,
- výtvarné činnosti motivované podzimem, nácvik a zpěv písní s podzimní tematikou, dramatizace, pohybové činnosti převážně v přírodě, přirozený pohyb, výlety do okolí

Očekávané výstupy:

- spoluvytvářet, respektovat a dodržovat pravidla chování v MŠ
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla/ vhodné pro daný věk dítěte/
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s ostatními
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a stravovací návyky, postarat se o své věci
- uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- navazovat kontakty s dětmi, dospělými, kterým je dítě svěřeno do péče
- uplatňovat svou dětskou fantazii, rozmanitost barev, pracovní dovednosti ve výtvarném projevu
- umět vyjádřit svůj pocit z vnímání přírody
- znát hlavní znaky podzimního ročního období, počasí, podnebí, změn v přírodě apod.
- umět několik básní, písní o podzimu
- zvládat manipulaci s přírodninami, základní pracovní dovednosti s nimi
- umí se soustředit na svou činnost, hru, práci



6.2.2 „Jedna vločka, druhá , třetí, je tu zima milé děti“

Charakteristika:

IB využívá vánočního času k chápání pospolitosti v rodině, ke kamarádům, ke svému nejbližšímu okolí. Přibližuje dětem tradiční zvyky, lidové koledy, vánoční symboly, tradice, kulturní dědictví vánočních svátků. Rovněž je seznamuje s novým ročním obdobím, se změnami v přírodě, s rozmanitostí počasí, zimními sporty, s krásami zimní přírody.

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností při přednesu, dramatizaci a zpěvu
- získání povědomí o mezilidských morálních hodnotách, pospolitosti (dobro a zlo)
- rozvoj kulturně estetické dovednosti, tvořivosti, kreativity – hudba, poslech, tanec, malba, kresba
- vést ke zdravému životnímu stylu, schopnost spolupráce, koordinace, relaxace
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, živé a neživé přírodě, o změnách v tomto ročním období
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, pohybových schopností, rovnováhy / led, sníh/
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Okruh činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s různými předměty, materiálem
- aktivní účast na akcích související s oslavou vánočních svátků, oslava v MŠ
- činnosti zaměřené na chápání pojmů, osvojení poznatků, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií – filmové, divadelní
- dramatizace, přednes, zpěv, poslech hudby, poslech četby, poslech příběhů, rozvíjení řečových schopností
- samostatný i společný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené na rozvoj rozumových, jazykových, hudebních, výtvarných schopností dětí, paměti
- grafo-motorické cviky, napodobování čísel, symbolů, písmen, tvarů
- přirozené pozorování změn v přírodě v tomto ročním období z pohledu – podnebí, počasí, krajiny, přírodních úkazů, živé a neživé přírody
- procvičování nových pohybových dovedností na kluzkém terénu – bobování, klouzání
- pracovní a sebeobslužné činnosti, oblékání, stolování, hygiena, úklid, úprava prostředí
- hry na rozvíjení vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- hry na sněhu, se sněhem

Očekávané výstupy:

Vyjadřovat své pocity, prožitky, náladu různými prostředky - řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými.

- umět potlačit strach, ostýchavost, zvládnout jednoduché texty, dramatizace
- znát písně, koledy, básně, říkadla o zimě, se zimní tematikou
- naslouchat druhým dětem i dospělým, umět jim pomoci, vyslechnout je, potěšit, udělat jim radost
- umět se orientovat v prostředí uvnitř a vně školy a blízkém okolí, znát své jméno, bydliště, poznatky o městě, ve kterém žije
- zvládat elementární znalosti potřebné k zápisu do ZŠ

- znát hlavní znaky tohoto ročního období, počasí, změn v přírodě apod.
- zvládnout zimní sporty, koordinace těla - nebát se /bobování, sáňkování, klouzání, atd./
- zvládat různé manipulační dovednosti s různým materiálem, znát vlastnosti některých materiálů
- popsat rozdíly, změny mezi ročními obdobími - / podzim x zima/
- u dětí mladších tří let výstupy vhodné jejich věku



6.2.3. „Jen se děti podívejte, jak to kolem všechno kvete“

Charakteristika:

IB je o probouzející se přírodě a souvisejících změnách v tomto ročním období, o seznamování s lidovými tradicemi – Velikonocemi, probouzení přírody, rašení nových rostlin, květů, travin, změny na kaštanec.

Vzdělávací cíle a záměry:

- seznámení s lidovými tradicemi oslavy jara, - vítání jara, Velikonoce
- posilování poznatků o rodině, pochopit svou roli, chovat se citlivě a ohleduplně, uvědomování si citových prožitků
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností, a že příroda se postupně vyvíjí a proměňuje
- získání nových poznatků o živé a neživé přírodě v tomto ročním období- podnebí, počasí, klima, zvířena
- pozorovat změny na nově zasazených stromech- kaštanec
- rozvoj schopnosti estetického vnímání krásy kolem sebe, citění a prožívání, úprava prostředí v MŠ, v okolí MŠ
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností- výslovnost
- vytváření zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu, péče o tělo, své zdraví
- posilování přirozené zvědavosti, touhy po poznávání, rozvíjení dovedností manipulací s předměty, různým materiálem

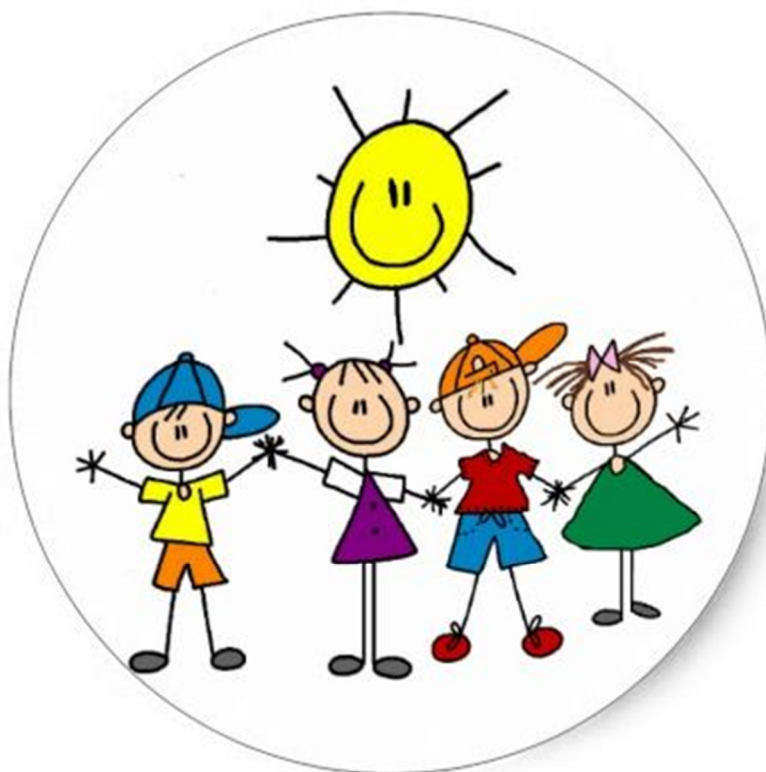
Okruh činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky, manipulace s křehkým materiálem
- práce s knihami, obrazovým materiálem, poslech příběhů, dramatizace, přednes mluveného slova, artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy
- vytváření sounáležitosti k rodině, ke svým blízkým – rodinné vztahy
- rozvíjení schopnosti být samostatný, zodpovědný za sebe i své věci
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě v tomto ročním období – přírodní jevy, počasí, rostliny, zvířata apod.
- lokomoční pohybové činnosti - chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení s využitím přírody, přírodních úkazů a jevů
- sezónní činnosti, turistika, výlety do vzdálenějších míst, míčové hry venku
- podporování zvědavosti, hledání odpovědí, formou otázek, pokusů

Očekávané výstupy:

- chápat pospolitost s národními tradicemi – Velikonoc, vítání jara
- znát pojmy, znalosti o blízkém a vzdáleném okolí, chápat národní hrdost, státní symboly
- správně pojmenovat vztahy – příbuzenské / sestra, bratr, rodiče, prarodiče,/ kamarádské vztahy
- zvládat samostatnost v osobním soukromí, ochránit své zdraví a bezpečí, předvídat nebezpečí, řešit vzniklé problémy, neshody

- komentovat zážitky a aktivity, vyřizování vzkazů a zpráv, aktivně vnímat co se kolem něho děje
- používat správné pojmy, názvy, ovládat svou řeč, hovořit ve větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, pocity, přání, dotazy, sdělení, vést smysluplný dialog
- zvládat početní představy, číselné a matematické pojmy, barvy, tvary geometrické
- znalost základních poznatků o způsobu života domácích a volně žijících zvířat, květin, stromů, o jarní přírodě
- umět vyhledávat v knihách, obrázcích, časopisech apod.
- znát elementární poznatky o tomto ročním období, o jeho rozmanitosti a proměnách, popsat, porovnat rozdíly mezi obdobími – zima x jaro, slovně, obrázkově



6.2.4. „Vezmeme to letem, celým naším světem“

Charakteristika

IB vyvrcholení závěru školního roku, změny v novém ročním období, oslava svátku matek, svátku dětí, existence ostatních kultur a národností, jejich odlišnosti, specifika. Loučení s nejstaršími dětmi před odchodem do ZŠ.

Vzdělávací cíle a záměry

- vytváření zdravých životních návyků a postojů – zdravý životní styl, ochrana zdraví
- rozvoj tělesných a pohybových dovedností, zdatnosti a odolnosti, vůle a citů, ovládání pohybového aparátu, při letních sportech
- uvědomování si změn přírody, její pozoruhodnosti a rozmanitosti
- vytváření základního kulturního a společenského postoje ke světu a životu
- posilování přirozených schopností, vědomostí, dovedností, poznatků a jejich užívání v běžném životě
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchat, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvený projev)
- podporování mravních hodnot, spolužití v kolektivu, ale zachovat si svou identitu, sebevědomí, osobní jedinečnost.

Okruh činností

- konstruktivní a grafické činnosti, výtvarné, tvořivé, hudební a hudebně – pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, samostatný slovní projev
- práce s knihou, časopisem, obrazy při seznamování s cizími kulturami, národnostmi
- pohybové činnosti specifické pro toto roční období
- námětové hry k řešení různých problémů, k ochraně svého zdraví, bezpečnosti při sportování, při běžném pohybu
- manipulace s různým materiálem, přírodninami, látkami, apod.
- rozvíjení schopnosti používat správné názvy, pojmy, získané znalosti
- dramatizace, nácvik pásma na rozloučení se školkou, veřejná vystoupení
- otužování, zvýšený pobyt na čerstvém vzduchu, možné činnosti provádět venku

Očekávané výstupy

- umět najít odpovědi na své otázky v knihách, encyklopediích, nebát se oslovit dospělého, nebát se požádat o pomoc, o radu, samostatně řešit problémy, na které stačí
- umět používat získané vědomosti a dovednosti, zkušenosti v běžném životě
- dokázat vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity, nálady různými prostředky, způsoby
- používat slovní zásobu, smysluplný slovní projev, nebát se komunikovat s dospělými
- umět prožívat radost ze sportu a pohybu, toužit po výhře ale i umět prohrávat
- pojmenovat druhy ovoce, zeleniny, pojmenovat symboly počasí
- vnímat a respektovat jiné kultury a lidi s jinou barvou pleti, být tolerantní k ostatním
- rozvíjet fantazii a představivost v činnostech, nebát se experimentovat, vnímat všemi smysly
- samostatně přemýšlet a vyslovit svůj názor, být zvědavý a mít touhu poznávat
- uvědomit si svá práva a povinnosti, mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně, vážit si práce druhých

7.



Evaluační systém

Výsledky vzdělávání - kam jsme došli, získané kompetence, záznamy o dětech, portfolia dětí, vývoj dětí a třídy jako celku. Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně podle připraveného plánu.

Sleduje:

- *soulad ŠVP s TVP a RVP PV*
- *plnění cílů ŠVP*
- *zpracování a realizace integrovaných bloků*
- *práci učitelů a jejich sebereflexe*
- *výsledky vzdělávání*
- *kvalitu podmínek vzdělávání*

7.1. oblast hodnocení

Evaluace personálních podmínek:

Cílem je zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí.

Evaluace materiálních podmínek:

Cílem je zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Vybavení třídy nábytkem, pomůckami a hračkami (technický stav budovy, pracovní prostředí školy, vybavení školní kuchyně, vybavení školní zahrady, efektivita využívání finančních zdrojů pro rozvoj školy, zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů).

Evaluace ekonomických podmínek:

Cílem je zhodnotit účelnost a efektivnost hospodaření školy (sledování čerpání mzdových prostředků, rozborů čerpání příspěvku na provoz od zřizovatele).

Evaluace průběhu vzdělávání:

Cílem je zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP. Efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky, realizace řízených činností, motivace a hodnocení, klima, vztahy, komunikace.

Evaluace výsledků vzdělávání dětí

Cílem je zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání - záznamy o dětech

7.2 tabulka hodnocení

Oblast hodnocení	Technika - formy	Termín	Zodpovídá	Kritéria hodnocení
------------------	------------------	--------	-----------	--------------------

<i>Personální podmínky</i>	• průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků • pedagogické a provozní porady	1x ročně	ředitelka	• naplňování cílů ŠVP PV • pedagog jde dítěti příkladem. • pedagog respektuje potřeby dětí • pedagog se stále vzdělává. • ve vztahu k rodičům je pedagog otevřený, vstřícný, ochotný spolupracovat
<i>Materiální podmínky</i>	• záznamy z porad • záznamy z kontrolních činností • pozorování • rozhovor	1x ročně	ředitelka školnice	• kvalita podmínek • odstranění plánovaných nedostatků
<i>Ekonomické podmínky</i>	• účetní rozbory hospodaření	měsíčně, pololetně, ročně	účetní ředitelka	• míra naplňování podmínek • hospodaření
<i>Průběh vzdělávání</i>	• hodnotící listy • sebehodnocení • rozhovory • hospitace • konzultace • pedagogické rady	průběžně a dle potřeby	ředitelka učitelky	<u>oblast dětí</u> – aktivita, spontánnost, pokroky, uspokojení požadavků, individuální přístup k osobnosti dítěte <u>oblast pedagoga</u> – komunikativnost, tvořivost, kreativita, prožitkové a situační učení, improvizace, prolínání vzdělávacích oblastí v průběhu den, sebehodnocení, sebekritika
<i>Výsledky vzdělávání</i>	• konzultace učitelek • konzultace s rodiči • pedagogické porady • portfolia dětí • záznamy o dětech	2 x ročně případně dle potřeby	ředitelka učitelky	• splnění plánovaných ročních cílů, • vývoj třídy-získané kompetence • adaptabilita nových dětí v MŠ • připravenost na vstup do ZŠ

Přílohy ŠVP:

- 1. příloha: „Distanční výuka“
- 2. příloha: „Enviromentální výchova“